

**PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA POLITICA**

ISTITUTO: **I.I.S.S*.*** *“PIETRO SETTE”* ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: SIA

CLASSE:IV SEZIONE C

DISCIPLINA:ECONOMIA POLITICA

DOCENTE:**VINCENZA FERRO**

QUADRO ORARIO: N.2 ore settimanali

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Creare la figura professionale del ragioniere esperto in problemi di economia aziendale a cui fornire solida cultura generale di base, specifiche competenze linguistico- espressive e logico-interpretative, conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile. In particolare gli alunni dovranno essere in grado di analizzare i rapporti tra l’azienda e l’ambiente in cui operano per proporre soluzioni adeguate a problemi specifici.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe formata da n. 10 alunni, di cui 8 ragazzi e 2 ragazze, si presenta piuttosto eterogenea. Infatti c’è un gruppo formato da due ragazze e due ragazzi molto interessati alle varie attività proposte e un altro gruppo poco attento allo svolgimento anche del lavoro domestico.

Le prime verifiche ed i lavori in classe svolti evidenziano una situazione molto diversificata: pochi alunni di livello medio-alto, la maggior parte sufficiente e alcuni, poco più che sufficienti.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI: griglie, questionari conoscitivi, colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINAD’INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO(voti inferiori alla sufficienza)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni 1 | LIVELLO MEDIO (voti 6-7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N.Alunni 5 | LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni 4 |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
 |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento.* |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**
 |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V* |

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE, CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

* Conoscere le ragioni e le modalità d’intervento dello Stato nell’economia
* Comprendere gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
* Comprendere la teoria keynesiana del reddito nazionale
* Conoscere le funzioni della moneta
* Conoscere i vari tipi di sistemi monetari
* Comprendere la teoria monetaria di Keynes
* Comprendere la politica monetaria, i suoi obiettivi e i suoi strumenti
* Comprendere le cause e gli effetti dell’inflazione
* Conoscere le politiche di intervento per la riduzione della disoccupazione e dell’inflazione
* Conoscere le funzioni e le principali caratteristiche del sistema bancario

COMPETENZE TRASVERSALI

* Sapersi relazionare con il gruppo e saper comunicare
* Collaborare e partecipare attivamente
* Rispettare le consegne
* Agire in modo responsabile sia a livello individuale che di gruppo;
* Organizzare il proprio apprendimento mediante gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle fonti disponibili;
* Acquisire e/o potenziare autonomia operativa
* Reperire informazioni da varie fonti e interpretarle criticamente;
* Comunicare le conoscenze anche mediante supporti cartacei e multimediali;
* Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e gestire situazioni conflittuali;
* Acquisire capacità autovalutativa e intervenire per le necessarie correzioni.

|  |
| --- |
| **5.METODOLOGIE** |
| X | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

L'impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

* motiva allo studio della disciplina partendo dall'interesse dell'alunno per i problemi del contemporaneo e della vita associata;
* prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente;
* passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive

concettualizzazioni e generalizzazioni;

* risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;
* applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza;
* utilizza al massimo documenti e testi originali da affiancare ai manuali;
* valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.

|  |
| --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** |
| X | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
| X | Dispense, schemi | X | Computer  | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti  |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
|  | Analisi del testo |
|  | Saggio breve  | X | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale | X | Prova grafica / pratica |
|  | Tema di argomento storico /attualità | X | Interrogazione |
| X | Prove di laboratorio |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1** | Materia | Classe |
| **EC.POLITICA** | **4C SIA** |

|  |
| --- |
| TITOLO: **MACROECONOMIA DISTRIBUZIONE DEL REDDITO E INTERVENTO PUBBLICO NELL’ ECONOMIA** |
| PERIODO/DURATASettembre / Novembre | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Codice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni oraliTest strutturato e non |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda | Comprendere l’analisi e l’importanza delle grandezze economiche aggregate come il Pil e il reddito nazionaleCalcolare il Pil attraverso il metodo del valore aggiunto Definire la domanda aggregata e definire le sue componentiAnalizzare il processo mediante il quale il risparmio si trasforma in investimentoInterpretare e conoscere il fenomeno della distribuzione del redditoSpiegare l’importanza della finanza pubblica e il ruolo del bilancio dello Stato | Distinguere tra PIL nominale e PIL realeConoscere il meccanismo del moltiplicatore KeynesianoRiconoscere i vari impieghi del reddito nazionaleIllustrare le funzioni del consumo e del risparmio rispetto al reddito |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2** | Materia | Classe |
| **EC. POLITICA** | 4Csia |
| TITOLO**:MONETA SSISTEMA BANCARIO E MERCATI FINANZIARI** |
| PERIODO/DURATADicembre/Febbraio | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni  Ricerche su Internet Codice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni orali/Verifiche scritte |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
|  Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella situazione di soluzioni economicamente vantaggioseRiconoscere le cause che provocano il fenomeno dell’inflazione e ricercare soluzione efficaci rispetto al problema | Comprendere i diversi significati della ‘ espressione valore della monetaConoscere e confrontare le diverse teorie monetarieIllustrare lefunzione delle banche nel sistema economicoApprofondire la comprensione del sistema europeo di banche centrali dell’Eurosistema e della Banca centrale europeaIndividuare la relazione esistente tra mercato finanziario e quello monetario | Illustrare l’evoluzione delle forme di scambio e dei mezzi di pagamentoConoscere le funzioni della monetaConoscere i vari sistemi monetariConoscere le principali caratteristiche del sistema bancarioDefinire che cosa s’ intende per attività bancariaIllustrare il ruolo della BorsaConoscere i mercati regolamentati e non regolamentati |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3** | Materia | Classe |
| **EC. POLITICA** | 4Csia |

|  |
| --- |
| TITOLO: ***ECONOMIA INTERNAZIONALE CICLO ECONOMICO E SVILUPPO*** |
| PERIODO/DURATAMarzo / Aprile | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Codice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni oraliTest strutturato e non |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Riconoscere le interdipendenze tra le economie dei vari paesi e le conseguenze che esse determinano in un dato contestoInquadrare e interpretare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale | Comprendere l’importanza del commercio internazionaleIndividuare i problemi relativi alla globalizzazioneComprendere l’importanza dei pagamenti internazionali e il ruolo del mercato dei cambiAnalizzare lo schema della bilancia dei pagamentiIllustrare la struttura e l’evoluzione del sistema monetario internazionaleDefinire il ciclo economico e distinguerne le fasi | Confrontare e conoscere le diverse teorie sul commercio internazionaleConoscere i principali accordi tra i paesi per favorire l’espansione del commercio internazionaleDistinguere tra cambi fissi e cambi flessibiliConoscere gli avvenimenti storici ed economici che hanno portato al crollo del sistema di Bretton WoodsDefinire il ciclo economico e distinguere le fasi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 4** | Materia | Classi |
| **EC.POLITICA** | 4 Csia |
| TITOLO**:  *L’ UNIONE EUROPEA*** |
| PERIODO/DURATAMaggio/Giugno | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni FotocopieRicerche su Internet Codice civile e altre fonti normative | VERIFICHEInterrogazioni orali/verifiche scritte |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Analizzare l’Unione Monetaria Europea e le soluzioni per salvaguardare la stabilità della zona euro | Capire l’importanza del Meccanismo europeo di stabilitàDistinguere tra le diverse forme di integrazione economica internazionale | Descrivere il quadro istituzionale dell’UEIllustrare il ruolo dell’Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico(Ocse) |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI**
 |
|  //Per le tematiche di ed. civica si rimanda al curricolo di istituto. |

Santeramo in Colle, 13/11/2023

 **Il docente**

Vincenza Ferro